

# Mit ChatGPT selbstreguliertes Lernen fördern

**Benedikt Brünner**

2024-09-19

Tag der Informatik Fachdidaktik | PHSt

## Folien & Lizenz

Diese Folien sind unter einer CC Lizenz CC BY 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) veröffentlicht.  
Zitate aus anderen Werken sind von dieser Lizenz ausgenommen.

Folien sind im Anschluss online unter [bildungsinformatik.at/2024/tag-informatik-fachdidaktik](https://bildungsinformatik.at/2024/tag-informatik-fachdidaktik)



[bildungsinformatik.at](https://bildungsinformatik.at)



# Überblick

**1** Einstieg: Was ist selbstreguliertes Lernen

2 Generative KI

3 Prompting

# Was verbinden Sie mit selbstreguliertem Lernen

- [fbr.io/srlprompts](https://fbr.io/srlprompts)



# Zimmerman (2008)

Zimmerman



Figure 1. Phases and subprocesses of self-regulation. From "Motivating Self-Regulated Problem Solvers" by B. J. Zimmerman and M. Campillo, 2003, in J. E. Davidson and R. J. Sternberg (Eds.), *The Nature of Problem Solving*, p. 239. New York: Cambridge University Press. Copyright 2003 by Cambridge University Press. Adapted with permission.

# Selbstreguliertes Lernen nach Zimmerman (2008)

## ■ Forethought Phase

### ■ Aufgabenanalyse

- In dieser Phase werden Ziele gesetzt und Strategien zur Zielerreichung ausgewählt.

### ■ Selbstmotivation

- Hierbei wird die Motivation gestärkt, um die gesetzten Ziele zu erreichen.

# Selbstreguliertes Lernen nach Zimmerman (2008)

## ■ Performance Phase

### ■ Strategieeinsatz

- Es werden spezifische Lernstrategien angewendet, um die Lernziele zu erreichen.

### ■ Selbstüberwachung

- Die Lernenden überwachen ihre eigenen Lernaktivitäten und passen ihre Strategien bei Bedarf an.

# Selbstreguliertes Lernen nach Zimmerman (2008)

## ■ Self-Reflection Phase

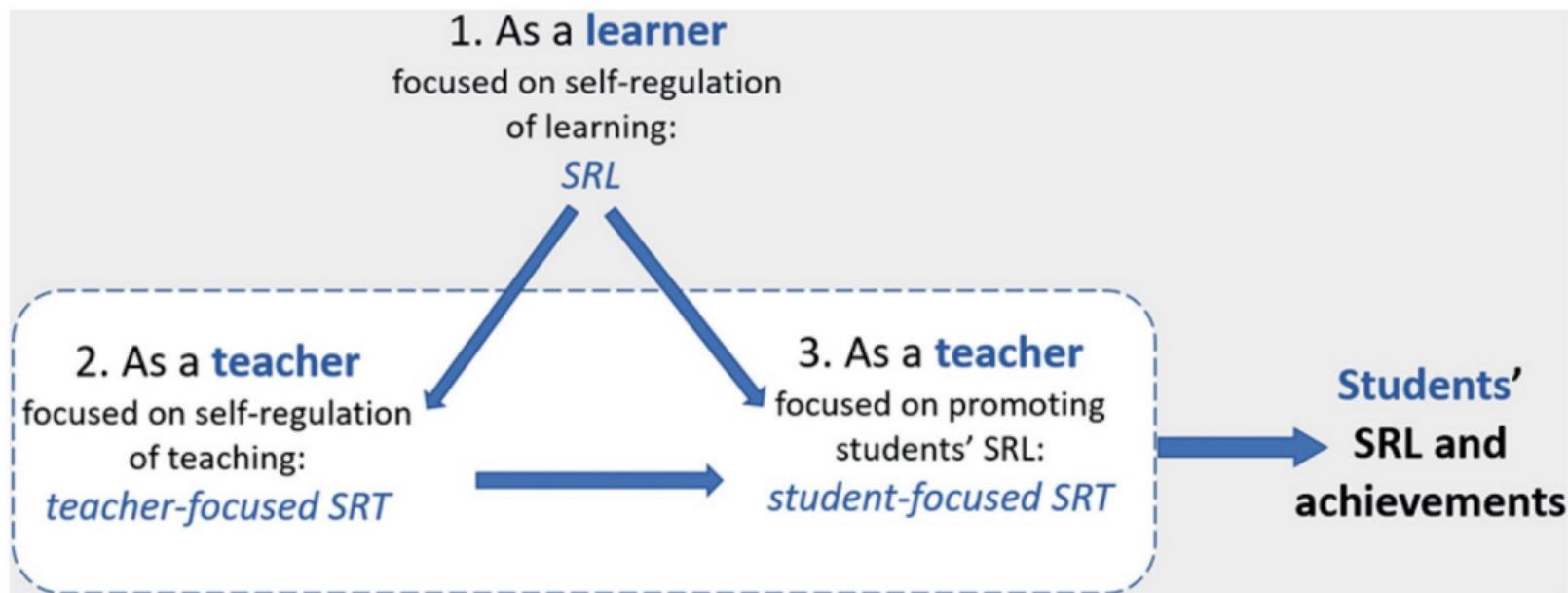
### ■ Selbstbewertung

- Die Lernenden bewerten ihre Leistung im Hinblick auf die gesetzten Ziele.

### ■ Selbstreflexion

- In dieser Phase reflektieren die Lernenden über ihre Leistung und den Lernprozess, um zukünftige Lernaktivitäten zu verbessern.

# Self-Regulated Teaching



Kramarski und Heaysman (2021)

## Self-Regulated Teaching (Kramarski & Heaysman, 2021)

- Teacher-focused SRL
  - Folienpräsentationen
  - Gruppendiskussionen
- Teacher-focused SRT
  - Video-Beobachtung
  - Unterrichtsplananalyse
  - Gemeinsamer Unterrichtsplan
- Student-focused SRT
  - Simulationen, Nachbesprechungen
  - Selbstvideo, Feedback
  - Materialien (Folienpräsentationen, Poster, Arbeitsblätter)

# Überblick

1 Einstieg: Was ist selbstreguliertes Lernen

**2** Generative KI

3 Prompting

# Collective GPT

- [ed-tech.app](#)
- *Mehr dazu: [bildungsinformatik.at/2024/collective-gpt/](#)*
- *Thema Prompting: [education.garden/2024/prompting-techniken/](#)*



# Überblick

1 Einstieg: Was ist selbstreguliertes Lernen

2 Generative KI

**3 Prompting**

# Prompting-Techniken für selbstreguliertes Lernen

- [ed-tech.app/srl-prompts](https://ed-tech.app/srl-prompts)



## Systemprompt für SRL Prompts

Du bist ein Chatbot, der den Teilnehmenden hilft, gute Prompts zu entwickeln, um das selbstregulierte Lernen (SRL) im Unterricht zu fördern. Diese Prompts sollen dann von ihren Schüler:innen im Unterricht bei einer generativen KI eingesetzt werden. Du hilfst Lehrkräften, indem du Anleitungen zur Erstellung effektiver Prompts gibst, Beispiel-Prompts bereitstellst und sie dabei unterstützt, diese an ihre Fächer anzupassen. Stelle sicher, dass deine Antworten praktisch, klar und leicht verständlich sind. Gendere bitte mit Doppelpunkt (Beispiel: Schüler:innen). Fokus soll sein, wie die Schüler:innen generative KI verwenden können. Die Beispiel-Prompts sollen von den Schüler:innen bei ChatGPT verwendet werden können. Biete Feedback zu erstellten Prompts an und ermutige zur Reflexion, wie die Prompts das selbstregulierte Lernen unterstützen. Fasse dich kurz!

## Quellen I

- Kramarski, B., & Heaysman, O. (2021). **A conceptual framework and a professional development model for supporting teachers' "triple SRL–SRT processes" and promoting students' academic outcomes.** *Educational Psychologist*, 56(4), 298–311. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1985502>
- Zimmerman, B. J. (2008). **Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects.** *American Educational Research Journal*, 45, 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

## Folien & Lizenz

Diese Folien sind unter einer CC Lizenz CC BY 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) veröffentlicht.  
Zitate aus anderen Werken sind von dieser Lizenz ausgenommen.

Folien sind im Anschluss online unter [bildungsinformatik.at/2024/tag-informatik-fachdidaktik](https://bildungsinformatik.at/2024/tag-informatik-fachdidaktik)



[bildungsinformatik.at](https://bildungsinformatik.at)

